

O Proxecto Educativo do Centro



Colexio "Tirso de Molina"
Mercedarios - Ferrol (A Coruña)

1.- PRINCIPIOS XERAIS **(A NOSA RAZÓN DE SER)**

O Colexio “Tirso de Molina”, pertencente á Orde da Mercé – Provincia de Castela, expresa a súa **identidade** nos seguintes principios xerais que inspiran a nosa acción educativa:

A) **Como centro educativo** colabora cos fins que a sociedade civil asigna ao seu sistema educativo inspirado nos seguintes principios:

1.- A igualdade de oportunidades (esixencia da xustiza) nunha educación de calidade para todos/as os/as alumnos/as, no respecto aos principios democráticos de convivencia e aos dereitos e liberdades fundamentais.

2.- A transmisión dos valores que serven de fundamento á liberdade persoal, á responsabilidade social, á igualdade e á solidariedade mediante a participación na sociedade civil.

3.- A concepción activa da educación como elemento compensador de desigualdades persoais e sociais.

4.- A participación corresponsable dos distintos sectores da comunidade educativa no ámbito das súas correspondentes competencias e responsabilidades, como medio para a consecución dos obxectivos da educación.

5.- A concepción da educación como proceso permanente que obriga a dirixir a acción docente cara ó desenvolvemento de capacidades para aprender a aprender.

6.- A concepción de que a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor dos/das alumnos/as teñen que estar baseados nun alto sentido da responsabilidade e en hábitos de esforzo persoal.

7.- A convicción de que o esforzo pola cultura, como actitude imprescindible da aprendizaxe e medio indispensable no proceso educativo, debe culminar na cultura do esforzo, vinculada á cultura do traballo, a laboriosidade como obxectivo actitudinal e valor permanente para a vida.

8.- O fomento e promoción da investigación, a experimentación e a innovación educativa (como expresión da preocupación constante por unha metodoloxía actualizada), xunto coa flexibilidade de estruturas e organizacións, farán posible adaptar a acción docente ás necesidades cambiantes da sociedade e dos/das alumnos/as.

9.-O recoñecemento da función docente como factor esencial de calidade de educación, sen obviar o papel central da persoa do alumno/a no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

10.- A eficacia do centro está vinculada á capacidade do mesmo para avaliar os seus deseños, a súa organización e o proceso de ensinanza-aprendizaxe.



B) **Como centro católico** asume a misión de educar como unha **participación na misión de Xesús e no seu envío**, como una verdadeira evanxelización. Nela facemos realidade a **memoria de Xesús** que nos encargou: “Ide e ensinade” (Mt 28,19). Funda, por tanto, a súa acción educativa nos seguintes principios:

1.- Pretendemos facer presente á Igrexa no campo escolar, por ilo perseguimos os fins culturais e a formación humano/cristiá da infancia e da xuventude.

2.- Queremos alumar dende a fe o coñecemento que os/as alumnos/as van adquirindo do mundo, da vida e do home/muller, pero tendo en conta que a cultura humana e as ciencias do saber teñen a súa autonomía e metodoloxía e, polo tanto, deben ser expostas con obxectividade.

3.- Pretendemos favorecer o desenvolvemento integral e harmónico da personalidade do alumno/a a través dun proxecto coherente e global onde se fundan harmónicamente fe, cultura e vida, e que abarca a formación intelectual, afectiva, moral e relixiosa.

4.- Desexamos formar homes e mulleres novos, capaces de coller nas súas propias mans a marcha da historia, do mundo e da Igrexa, de modo que sexan construtores/as e realizadores/as da **civilización do amor**.

5.- Desexamos formar persoas con actitude e capacidade de denuncia e profetismo enfronte dalgúns valores dominantes da sociedade que non humanizan á persoa. Que cultiven os valores do espírito e recuperen o silencio como ámbito de relación co trascendente.

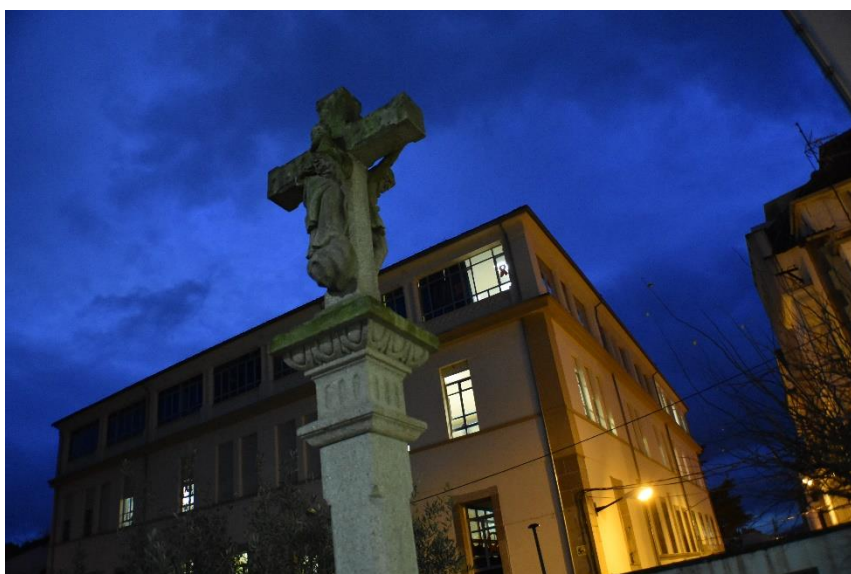
6.- Consideramos o fenómeno da inmigración como un medio importante para unha educación intercultural e integradora, como unha oportunidade gozosa para a comprensión e estima das realidades en que vivimos.

7.- Queremos converter o noso centro en ámbito de diálogo, animados polo espírito de caridade e liberdade, no que se recollan as inquietudes e planteamentos dos homes e mulleres do noso tempo.

8.- Os/as educadores/as, como persoas e como comunidade, son os primeiros responsables en crear o peculiar estilo cristián do colexio.

9.- Ofrecemos, coa nosa acción educativa, un servizo á sociedade e á evanxelización da Igrexa, conscientes de que a ensinanza cristiá é a que pode labrar o positivo benestar, a verdadeira sorte da sociedade e dos individuos.

10.- Dende a nosa inspiración cristiá ofrecemos un modelo de educación liberadora/humanizadora que favorece o respecto e a promoción dos valores humanos e evanxélicos (amor/caridade, xustiza, liberdade, solidariedade, ledicia, sinxeleza, disponibilidad, servizo, paz,...)



C) **Como centro mercedario** quiere dar continuidade ó proceso histórico iniciado por San Pedro Nolasco (Fundador da Orde da Mercé), en 1218, en términos de hoxe e ofrecer luz sobre o porqué do noso proceder no mundo educativo. Son, pois, fundamentos específicos do noso estilo educativo:

1.- Unha entrega total dos/as educadores/as á tarefa da educación con espírito de gratuidade, paciencia, autenticidade, entusiasmo e amor ao alumnado. Isto supón unha atención á súa persoa transcendendo o rendemento académico e colaborando, de xeito eficaz, na acción educativa dos pais.

2.- Un clima de ledicia e amizade que brota do diálogo e a liberdade de expresión, e tradúcese nun trato respectuoso, sinxelo e próximo entre todos/as os que forman a Comunidade Educativa e que fai posible a vivencia dos valores en que queremos educar.

3.- Queremos construír un mundo máis xusto, humano, fraterno e ceibe, por isto queremos contribuír á instauración da xustiza, facendo operativas as esixencias da mesma, dun xeito especial, na vida escolar de cada día, o que conleva á esixencia dunha conduta responsable, liberada de condicionamentos persoais e sociais.

4.-A finalidade da misión educativa mercedaria é ofrecer formación **INTEGRAL** e **LIBERADORA**, de tal maneira que a acción educativa e a testemuña de os/as educadores/as sexan unha invitación constante a medrar en liberdade segundo o Evanxelio.

5.- Apostamos por unha **EDUCACIÓN LIBERADORA** que abre ás persoas ao uso responsable da súa liberdade e ao respecto á liberdade dos demais. Á luz das grandes escravitudes – cautividades – que atenazan o noso mundo a educación cobra para nós, como mercedarios, unha importancia extraordinaria, como plataforma liberadora e anuncio da Boa Nova de Xesús.

6.- Fomentamos o amor á nosa **Nai da Mercé**, como modelo para os crentes de muller libre e liberadora, comprometida coas necesidades do seu tempo; transmitindo a sinxeleza e ledicia de María; vivindo como Ela ao servizo da Palabra.

7.- Ofrecemos posibilidades concretas de actuación e canles de participación no espírito mercedario.

8.- Estamos abertos/as a todos/as aqueles/as que queren orientar a súa vida segundo o Evanxelio; dun xeito preferencial, queremos que os “pequenos”, os pouco capaces, os desmotivados, os carentes de recursos de calquera tipo atopen en nós a axuda necesaria que lles permita medrar como persoas.

9.- A forza integradora do noso centro radica na Comunidade Educativa. A educación é obra de toda a comunidade educativa. Tódolos membros que a forman (alumnos/as, pais/nais, educadores/as e persoal non docente e

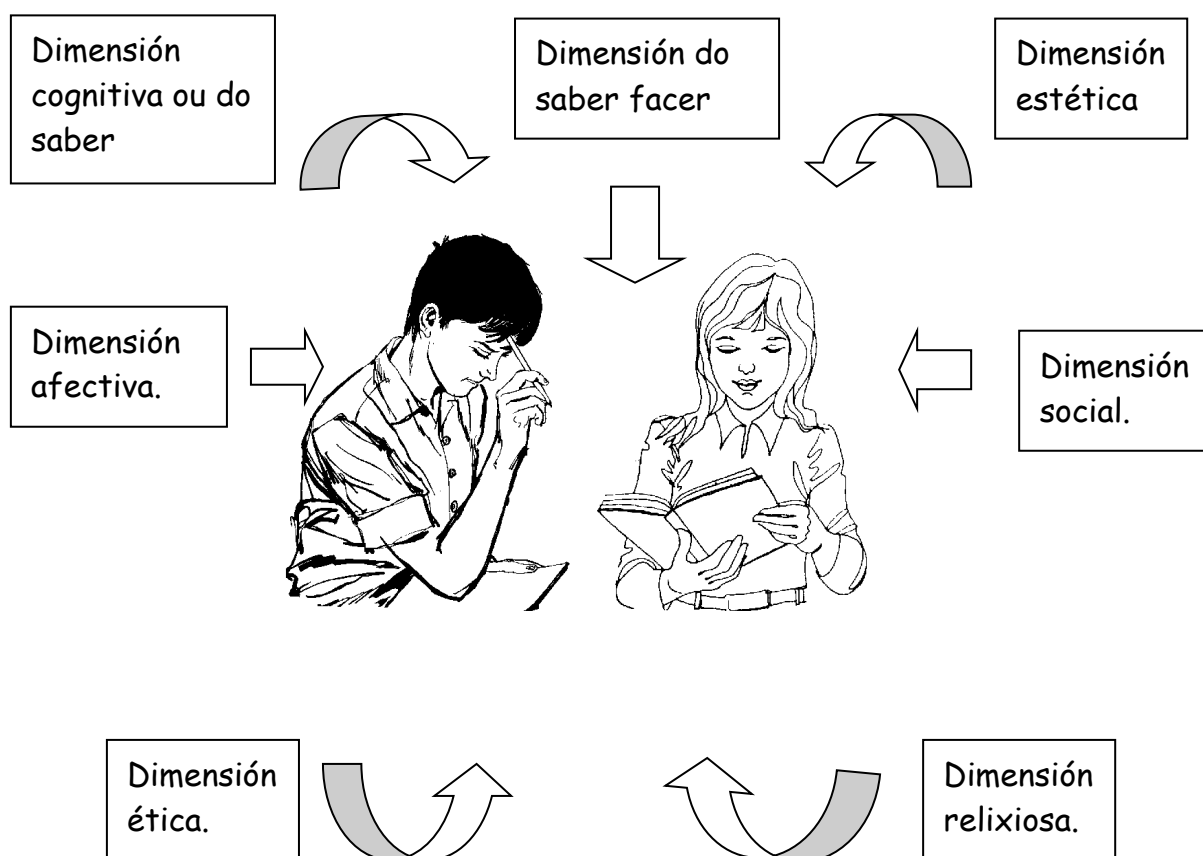
colaborador) son membros activos da tarefa educativa. Educamos dende unha comunidade educativa que forma ás persoas para o comunitario.



2.- FINALIDADES. (OBXECTIVOS XERAIS)

(PERFIL DO ALUMNO/A QUE QUEREMOS FORMAR)

Inspirado nos principios xerais citados anteriormente, o Colexio “Tirso de Molina” propónse, como finalidades da acción educativa, facer posible que os/as alumnos/as, ó término da súa escolaridade no centro, acaden un nivel de maduración que concretamos nos seguintes trazos de personalidade:



1.- DIMENSIÓN COGNITIVA OU DO SABER.

a) O coñecemento dun/dunha mesmo/a

- que comeza polo coñecemento do corpo.
- segue co coñecemento da propia forma de ser, das verdadeiras capacidades e limitacións persoais.
- e culmina coa comprensión do propio ser como persoa.
- descubriendo que a nosa forma de ser ten como base unha escala de valores.
- que estruturar a nosa personalidade pasa por recoñecer e aceptar uns mínimos valores humanos universais.

b) Coñecer e interpretar o medio físico

- a través das leis e mecanismos que o rexen, así como das técnicas de estudo, de investigación e de experimentación que lle permitan avanzar de forma permanente no seu coñecemento.
- supón exercitar o pensamento baseado en hipóteses e descubrir estratexias para comprobalas, para poder distinguir entre o baseado na intuición e aquilo que ten certa base de certeza e pódese comprobar.
- tomar conciencia de que para desenvolver o pensamento (coñecer e interpretar) hai que dotarse de recursos e estratexias de axuda.

c) Coñecer e interpretar criticamente o medio social

- pasa por coñecer os distintos mecanismos de funcionamento, os rasgos culturais e os valores que rexen ás sociedades nos distintos contextos históricos.
- facelo liberados/as de condicionamentos persoais e sociais.
- reflexionar sobre os comportamentos sociais en función dos valores, apreciando que as persoas e colectivos sociais teñen distintas escalas de valores e que na sociedade os valores son cambiantes.

***A confianza en si mesmo
é o primeiro segredo do éxito***

Ralph Waldo EMERSON



2.- DIMENSIÓN DO SABER FACER.

a) Dominio do propio corpo

- mediante un adecuado desenvolvemento da psicomotricidade e os costumes relacionados coa saúde.
- estimulando o aprecio da saúde e a hixiene persoal como algo esencial.
- evitando todo tipo de dependencias (alcohol, droga, tabaco, xogo...) perxudiciais para unha vida sá e de calidade.

b) Dominio técnico de obxectos e instrumentos

- especialmente das relacionadas coas novas tecnoloxías da información e comunicación.
- facéndoo con capacidade crítica e discernimento, como medio de resposta ante a manipulación informativa.
- descubrindo que o seu emprego posibilita a ruptura de barreiras sociais e xeográficas da comunicación permitindo expresar, cooperar, dialogar, intercambiar,...
- sendo conscientes da posibilidade que teñen de imposición de valores por parte de grupos maioritarios e poderosos.

c) Dominio das habilidades sociais

- que lle permitan desenvolverse de forma fluída e creativa cos demais: asertividade, flexibilidade, adaptabilidade, comunicación, autodomínio, capacidade de convivencia e aceptación libre das normas.
- incrementando a confianza e a seguridade persoal para saber xerar solucións creativas ante as situacións conflitivas cotiás.
- adoptando actitudes de tolerancia perante as diferentes formas de ver os problemas e situacións.



*A ciencia
pode descubri-lo
que é certo,
pero non o que é bo,
xusto e humano*



3.- DIMENSIÓN ESTÉTICA.

a) Desenvolvemento do bo gusto

- no coidado equilibrado do propio corpo, dende unha visión crítica dos estereotipos sociais e dende a aceptación básica da propia imaxe.

b) Desenvolvemento da capacidade de admiración, contemplación e goce estético

- diante das manifestacións naturais e ante as humanas de contido artístico.
- desenvolvendo a capacidade de creación estética.
- fomentando actitudes de respecto e mellora do medio ambiente.

c) Desenvolvemento da capacidade de admiración, contemplación e gozo estético

- do patrimonio histórico e cultural da sociedade á que pertence, así como do doutros pobos.
- valorando a diversidade lingüística como riqueza, fomentando o uso da lingua galega e a valoración das súas manifestacións culturais e literarias.
- fomentando actitudes de respecto e mellora do patrimonio artístico e cultural.
- aceptando a multiculturalidade, que supón comprensión e estima das distintas realidades sociais.



4.- DIMENSIÓN AFECTIVA.

a) Desenvolvemento dunha imaxe positiva de sí mesmo/a

- conducente a un adecuado nivel de autoestima dende o que o/a alumno/a poida aceptar as súas limitacións e potenciar as súas capacidades.
- actuando segundo a súa identidade persoal, dende o seu propio contexto persoal e social.

b) Capacidade de usar as cousas e os bens de consumo

- en función de necesidades reais, e superando as dependencias afectivas respecto deles.
- desexando posuír só aquilo que poidan posuír e ser cada día máis persoas.
- evitando ser escravos/as do marketing comercial, da moda e o consumo desmedido de marcas.

c) Capacidade de crear vínculos estables cos demais

- a través do diálogo e da escoita.
- integrándose nos grupos de pertenza.
- establecendo relacións a través das cales se aprenda a dar e a recibir, a dar sen recibir e a entregarse de forma comprometida.
- fomentando actitudes de dispoñibilidade e servizo, tamén no académico, os meus saberes, as miñas calidades son para compartilas.



5.- DIMENSIÓN SOCIAL.

a) Desenvolvemento do sentimento de pertenza

- ós distintos grupos cos que está vinculado, sen perda da propia identidade nen da autonomía persoal.
- valorando a familia como o primeiro e o máis importante grupo ó que pertence.
- descubrindo os valores que permiten cultivar boas relacións de amizade.

b) Desenvolvemento de actitudes de respecto e de coidado responsable

- dos bens comúns e do medio físico.
- fomentando comportamentos de uso responsable, conservación e mellora.
- adoptando actitudes solidarias e de respecto co que nos rodea.

c) Desenvolvemento de actitudes democráticas

- así como da equilibrada toma de conciencia de deberes e dereitos.
- e a superación de prexuízos e estereotipos sociais, como base da interacción social.
- desenvolver a capacidade de traballar en colaboración cos demais, potenciando o traballo cooperativo.
- desenvolvemento dunha actitude profética e de denuncia das manipulacións sociais, que nos impiden ser realmente libres.
- fomentando a cultura da paz e non violencia, que supón responder de xeito pacífico aos actos de violencia.



6.- DIMENSIÓN ÉTICA.

a) Desenvolvemento progresivo dunha conciencia moral autónoma

- que permita ao alumnado levar a cabo a incorporación persoal dos valores éticos e responder ante sí mesmo dos deberes que estes esixen.
- desenvolvendo a responsabilidade persoal, asumindo de xeito libre os seus propios actos e consecuencias.
- respondendo cunha actitude de esforzo persoal ante o que vale realmente na vida.

b) Desenvolvemento de actitudes de respecto e de defensa da vida

- así como da utilización dos medios físicos cos que interactúa en función de fins naturais.

c) Desenvolvemento dunha conciencia clara do valor persoa

- que permita ao alumnado responder ante os demais con actitudes de respecto, de xustiza, de solidariedade, etc.
- e que os introduza, chegado o caso, a tomar parte en accións comprometidas de axuda dentro dos grupos de voluntariado.



7.- DIMENSIÓN RELIXIOSA

a) Capacidade de cultivar a experiencia da transcendencia relixiosa individual

- así como a intimidade relixiosa ante a oración.
- fomentando e propiciando os espazos e as experiencias de silencio, como medio para atoparse cun/cunha mesmo/a e relacionarse con Deus.
- cunha actitude crítica ante a inmediatez e presentismo vital da sociedade actual, que impide actuar con paciencia e ter esperanza nos froitos das nosas actividades e accións.

b) Desenvolvemento dunha visión cristiá da realidade e do entorno

- que lles permita ler e interpretar os datos da ciencia e da cultura dende claves evanxélicas. (Lectura crente da realidade).
- A visión cristiá da vida supón:
 - a) Afrontar a vida con ledicia, optimismo e bo humor.
 - b) Vivir en clave de esperanza, sendo capaces de esperar contra toda esperanza.
 - c) Tendo actitudes de humildade e sinxeleza.
 - d) Actuando dende o amor/caridade.

c) Desenvolvemento da capacidade de compromiso cristián coas realidades sociais

- e de compartir a experiencia relixiosa comunitaria a través dos sacramentos e doutras celebracións litúrxicas.
- potenciando a conciencia de pertenza á comunidade parroquial e ás fraternidades laicales mercedarias (Movemento Xuvenil Mercedario, Confraría da Mercé, Orde Terceira, etc.)
- facendo que os STOPS (momentos privilexiados de reflexión en clave de fe) sexan un medio de coñecemento dos valores evanxélicos e a favor da promoción da xustiza social e os dereitos humanos.
- tomando conciencia da importancia que ten o colexio como plataforma para a promoción e compromiso cos dereitos humanos, dende o coñecemento e loita pola erradicación das causas de pobreza e marxinação.
- asumindo compromisos que permitan ser solidarios coas situacións de cautividade do noso mundo, a través da presenza nos espazos públicos e privados onde se decide a sorte dos homes e das mulleres, especialmente dos pobres.

**DEUS NON FALA;
TODO FALA DE DEUS**

Julien GREEN



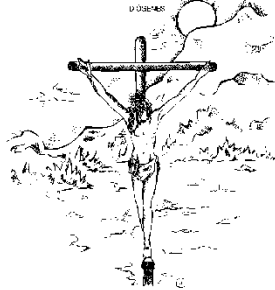
3.- Os valores, actitudes e comportamentos que potenciamos no noso centro. (O NOSO SISTEMA DE VALORES)

* Dende o convencemento de que o crecemento da persoa (educación) fundaméntase nunha auténtica **educación en valores**, propoñémonos **educar “en e para”** os seguintes valores:

Valor	Actitudes
Amor/Caridade O inexplicable do amor é que un quera perderse polo outro e que perdéndose saia gañando. Me refiro a PEDRO 	➡ Acollida, respecto, comprensión e tolerancia incondicional a toda persoa. ➡ Capacidade de perdón. ➡ Servizo e dispoñibilidade. ➡ Respecto mutuo. ➡ Buscar fórmulas de incorporación dos/das alumnos/as “difíciles” nas actividades programadas. ➡ Dominio de sí e ecuanimidade no trato. ➡ Quererse realmente e amosalo.
Xustiza ESTABLECEMOS REGLAS PARA LOS DEMÁS Y EXCEPCIONES PARA NOSOTROS Ilustración de LA FICHASCAULT 	➡ Rexistamento de todo tipo de discriminación. ➡ Valoración, respecto e tolerancia ante as ideas, opinións e crenzas de todos/as. ➡ Disposición a dar a cada un o que lle corresponde. ➡ Axuda ás persoas máis febles para que sexan capaces de superarse e sentirse iguais aos demais.

Liberdade

Es verdaderamente libre
aquel que
está siempre
dispuesto a morir



- ➔ Promover a independencia, o desenvolverse sós/soas e a opinión propia.
- ➔ Fomentar o autocontrol e a aceptación das normas e límites que impón a convivencia.
- ➔ Fomentar a toma de decisións e acadar responsabilidades.
- ➔ Liberdade respectuosa para cos demais.
- ➔ Capacidade crítica, coherencia e sensatez.

Solidariedade

SÓLO UNA VIDA
VIVIDA
PARA LOS DEMÁS
VALE LA PENA SER VIVIDA

Albert EINSTEIN



- ➔ Sensibilidade ante os problemas dos demais.
- ➔ Colaboración, axuda e xenerosidade ante os problemas e necesidades das persoas.
- ➔ Sentimento social e comunitario.
- ➔ Tomar conciencia da existencia do outro.
- ➔ Rexeitar todo tipo de comparacións.
- ➔ Participación efectiva na realidade do outro.
- ➔ Espertar a riqueza do pluralismo humano.
- ➔ Compromiso para a transformación da nosa sociedade.

Ledicia

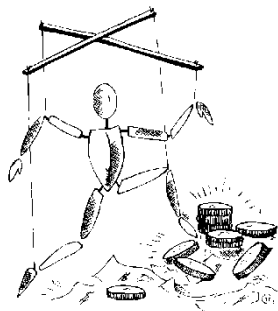
LA ALEGRÍA
ES LA PIEDRA FILOSOFAL
QUE TODO
LO CONVIERTE EN ORO

Desjam y FRANKI IN



- ➔ Contemplación gozosa de todo o creado.
- ➔ Aceptación serena e gozosa das contrariedades da vida sen deixarse abater por elas.
- ➔ Predisposición ao gozo e afabilidade cos que nos rodean.
- ➔ Ofrecer e transmitir a nosa ledicia aos demais.
- ➔ Ver a vida con optimismo, captar o positivo.

Sinxeleza



CUANTO MÁS POSEE EL HOMBRE,
MENOS SE POSEE A SÍ MISMO

Arturo GIL

➡ Recoñecemento e aceptación dos valores e limitacións propias e tamén dos valores e limitacións dos demais.

➡ Ofrecemento das cualidades persoais aos demais.

➡ Acolida respetuosa a toda persoa.

Disponibilidade/ Servizo

LA VIDA ES PARA DARLA

Paul CLAUDEL



➡ Valorar o sentido do servizo e amor gratuito como signo de contradición nun mundo competitivo e interesado.

➡ Predisposición a aceptar e ofrecer calquera servizo, prestándoo sen esperar nada a cambio.

➡ Aceptación e ofrecemento ao outro con espírito de colaboración.

➡ Predisposición a deixarse servir.

➡ Gratuidade no dar e no recibir.

Paz

Hay un deber tan sólo,
y es el PERDÓN

Miguel de UNAMUNO



➡ De perdón e reconciliación.

➡ Aceptación dun mesmo e dos/das demais.

➡ Rexeitamento de toda forma de violencia: física, psicolóxica ou moral.

➡ Respeto ás normas de convivencia.

➡ Resolver os conflitos dende o consenso e a mediación.

4.- CÓMO ENTENDE O CENTRO O PROGRESO EDUCATIVO. (OS NOSOS PRINCIPIOS PEDAGÓXICOS BÁSICOS)

Coherentemente coa nosa perspectiva personalizadora (integral e liberadora) da educación e de as nosas finalidades educativas inscritas no ámbito do humanismo cristián en clave mercedaria; entendemos a aprendizaxe do alumno/a como un proceso de **maduración cognitiva, afectiva, social e da liberdade**, como un proceso de crecemento da persoa en tódalas súas dimensións.

Partimos da convicción de que todo crecemento nestes catro espazos da súa personalidade pon ao alumnado en disposición de tomar opcións máis libres e conscientes **polos valores de transcendencia** que lle propoñemos incorporar na súa vida.

En consecuencia, deseñamos os obxectivos de aprendizaxe de nosos/as alumnos/as en torno aos estándares de maduración que, en ditos catro campos, correspóndese coa idade evolutiva dos/das alumnos/as. Asumimos que as diversas áreas e asignaturas que conforman o currículo non son sino medios ou instrumentos para acadar esa madurez persoal. Así pois, ao deseñar os obxectivos de aprendizaxe en cada un dos ciclos e en cada unha das áreas, non nos preguntamos tanto que ten que aprender un/unha alumno/a, senón máis ben que efecto pretendemos que produza na maduración da súa personalidade aquilo que aprende.

1.- Madurez cognitiva. Entendemos que a madurez cognitiva vén determinada pola presenza dunha **estrutura mental** que actúa como referente de interpretación da realidade, e polo desenvolvemento progresivo dunhas **capacidades intelectuais** que lle permitan seguir aprendendo ao longo da súa vida e ser dono/a dun pensamento autónomo. Cremos que a madurez cognitiva prodúcese cando o/a alumno/a está capacitado para **“aprender a aprender”**. En consecuencia:

- a) Os contidos organizaranse e estruturaranse de tal xeito que, poñendo a persoa do alumno/a como centro do proceso de ensinanza-aprendizaxe, o/a capacite para integrar tódolos coñecementos dos distintos campos da ciencia e da cultura en torno ao ser humano e, en consecuencia a persoa se convirta en referente de interpretación de ditas realidades.

- b) Á vez, estamos convencidos de que os coñecementos adquiridos son apenas relevantes na súa aprendizaxe. Por isto, dende o inicio da escolaridade no noso colexio ata o final da mesma, orientarase a ensinanza-aprendizaxe de tódalas áreas e materias ao logro de capacidades e destrezas intelectuais para que o/a alumno/a capte a información por si mesmo/a, analice, seleccione e comprenda dita información para progresar no coñecemento, e poida comunicala con fluidez e precisión.
- c) Somos tamén conscientes de que para acadar a madurez cognitiva nos/as alumnos/as é necesario restituír o **estudo** ao lugar que lle corresponde: parece o elo perdido entre a ensinanza e a aprendizaxe, cando lle corresponde ser o corazón de todo proxecto educativo. A adquisición de coñecementos require un proxecto de estudo por parte do alumno/a, un proxecto que esixe tempo, paciencia e dedicación, pois non hai estudo sen **esfuerzo e responsabilidade persoal**.



2.- A madurez afectiva. Simultaneamente, e a través da actividade de aprendizaxe, o/a alumno/a debe desenvolver estándares de maduración que correspondan á súa idade en canto á afirmación do eu ou crecemento da súa **autoestima**. Á hora, pois, de deseñar os obxectivos de aprendizaxe dos nosos/as alumnos/as, establecemos tamén metas progresivas, en función das idades, referidas a este campo. Así pois:

- a) Temos a convicción de que eloxiando o **esfuerzo do alumno/a** e axudándolle a obter **vivencias de éxito**, fomentamos a súa autoestima, evitamos o desalento e aumentamos a motivación como fonte de aprendizaxe.
- b) Queremos procurar que descubran que o fracaso debe ser camiño para se superar, que hai que velo en positivo; fracasar

non significa que as súas capacidades sexan escasas, significa que todavía non foron descubertas; fracasar non significa ser incapaz, significa oportunidade para mellorar e para ser capaz de reorientar o camiño vital.



**¿QUÉ TE IMPORTA
QUE TE SILBE
TODO EL MUNDO
SI TÚ MISMO TE APLAUDES?**

HORACIO



**La primera condición
de la felicidad
es que cada cual
esté satisfecho de ser lo que es**

Marco Valerio MARCIAL

3.- A madurez social. En estreita relación co desenvolvemento afectivo, os/as alumnos/as han de desenvolver unha madurez social. Tal madurez apunta a obxectivos de equilibrada integración e creativa interacción social cos distintos círculos persoais cos que convive. Polo tanto:

- Ó proponer os obxectivos educativos por ciclos e áreas daremos importancia ao desenvolvemento de actividades en grupo, fomentando o traballo cooperativo, para que descubran que a consecución dunha meta require a colaboración e responsabilidade de todos/as.
- Favoreceremos todo tipo de saídas fóra da aula e actividades dentro dela que supoñan contacto co entorno e as realidades sociais que o rodean.

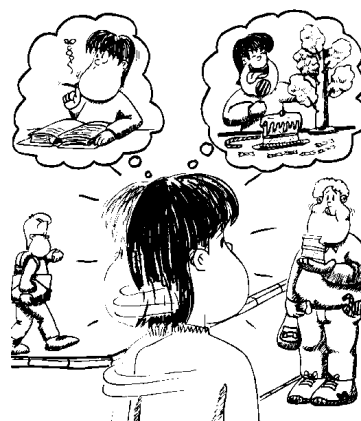
**SÉ PERSONA,
Y TRATA
A LOS DEMÁS
COMO
PERSONAS**

G. W. HEGEL



**CONVIENE CONOCER A LOS DEMÁS
PARA CONOCERSE A UNO MISMO**

Ludwing BÖRNE



4.- A madurez da liberdade. No noso centro, como mercedarios, non entendemos a educación simplemente como a acción dirixida ao modelado das condutas dos nosos/as alumnos/as, senon como unha acción de influencia dirixida a posibilitar que vaian facendo uso crecente e responsable da súa liberdade. En consecuencia:

- a) Fomentamos o equilibrio necesario entre **normas e liberdade persoal**.
- b) Concebimos as actividades escolares como un medio para o uso responsable da súa liberdade; así, propoñemos actividades de aprendizaxe que teñan posibilidades de varios modos de expresión e realización.
- c) Procuramos que fagan uso responsable da súa liberdade respectando a dos demais. Así mesmo favorecemos a toma de decisións de forma libre e autónoma, para que asuman as súas responsabilidades e consecuencias.



Por todo o anterior, o colexio articulará toda a súa ensinanza arredor de obxectivos coherentes entre si ó longo dos distintos ciclos e cursos, progresivos e adaptados á idade evolutiva dos seus alumnos/as nestes catro ámbitos de desenvolvemento.

Esta opción de aprendizaxe supón no **campo da avaliación**:

- a) Que o progreso educativo do alumno/a non se mida só tomando como referente os coñecementos adquiridos, senón arredor dos referentes de maduración antes aludidos.

- b) Desenvolver nos docentes a capacidade de avaliar as actitudes humanas, de crecemento persoal e os propios procesos de aprendizaxe.
- c) Realizar unha avaliación liberadora, equilibrada e xusta do alumno/a na que se valoren, ademais do dominio cognitivo, o seu nivel de maduración persoal, a capacidade de reflexión-acción e as actitudes que vai conseguindo.



Do mesmo xeito, **os métodos de ensinanza** han ser coherentes con estas intencións. O que supón:

- a) Desenvolver no equipo docente un compromiso de formación continua. Ter un espírito permanente de innovación e inquietude pola investigación educativa.
- b) Promover unhas actividades educativas que respecten as capacidades, ritmos, motivacións e intereses do alumno/a.
- c) Aplicar unha metodoloxía activa, construtiva, aberta e flexible, que fomente a iniciativa, a creatividade, o espírito emprendedor, a busca persoal e a aprendizaxe significativa.
- d) Proporcionar e potenciar a axuda pedagóxica necesaria para integrar ós/ás alumnos/as que presenten calquera tipo de necesidade educativa.



A adopción deste modelo de ensinanza-aprendizaxe esixe o compromiso activo da comunidade educativa do centro.

5.- DESCRICIÓN DA SITUACIÓN. (COMO NOS VEMOS)

As finalidades ou obxectivos xerais expostos anteriormente son para nós o referente de valoración da realidade do noso centro e da súa contorna. Á luz de tales obxectivos lemos e interpretamos as circunstancias concretas do mesmo que nos conducen a avaliar e a discernir cales son as áreas de atención preferente na acción educativa. Con este criterio levamos a cabo o estudo de situación do noso centro coa finalidade de detectar cáles son aqueles ámbitos educativos que demandan unha dedicación prioritaria na nosa planificación. Do estudo realizado deducimos as seguintes **orientacións**:

1.- **A contorna urbana do noso colexio** é a correspondente a un distrito de clase media e, en parte, media-alta. Detectamos, sen embargo, que a influencia na educación dos nosos/as alumnos/as non procede tanto do específico e estrito ámbito xeográfico e socioeconómico no que está situado o colexio, que non presenta un cadro de problemas específicos ou diferenciados doutros ambiente similares, en canto ó clima de valores, estilos de vida e vivencias sociais presentes na sociedade urbana.

Constátase que o sistema de valores dende o que pretende orientar a súa acción educativa o colexio, non só non é coincidente co sistema de valores promovido pola sociedade na que está inserido, senon que, en moitos casos, é claramente diverxente, cando non contraposto.

Por outra parte, aproximadamente o 49% do alumnado non procede da zona de influencia do centro (outras zonas da cidade e incluso da comarca), o que fai que o contexto socioeconómico e produtivo exerza unha influencia non positiva de cara á nosa proposta educativa, situación que se manifesta no acceso ós estudos de Bacharelato (nivel non concertado) e na participación de actividades extraescolares e servizos complementarios nos niveis concertados.



2.- No marco da descrita contorna xeográfica e socioeconómica, sitúase a **contorna familiar dos nosos/as alumnos/as**. Familias formadas por

profesionais, pequenos empresarios, funcionarios e obreiros cualificados por conta allea, na súa maioría cun nivel aceptable de formación académica e nas que progresivamente se vai incorporando a muller ó mundo laboral exterior ó fogar.

Se confrontamos a realidade familiar dos nosos/as alumnos/as coa posibilidade de atinxir as nosas finalidades educativas advertimos que existen determinadas carencias que condicionan a eficacia do labor formativo escolar. Resaltamos, entre outras, as seguintes:

- a) Constátase que, se ben **acostuma haber comunicación fluída** entre pais/nais e profesores/as, son cada vez máis os casos nos que falta colaboración e acordo, entre pais/nais e profesores/as, para planificar estratexias de mellora na educación e aprendizaxe dos seus fillos/as.
- b) O **clima familiar de baixo nivel de esixencia e esforzo**, favorecido polas culturas dominantes, limita notablemente a posibilidade de alcanzar mellores rendementos na aprendizaxe.
- c) A esta falta de esforzo contribúen tamén **actitudes excesivamente pragmáticas**, nalgunas das nosas familias, polas que se tende a valorar máis o éxito académico que o esforzo, as cualificacións máis que o progreso na aprendizaxe.
- d) Unha das dificultades determinantes para acadar as finalidades educativas que se propón o colexio é a **escasa identificación da familia cos valores** que propón o modelo educativo do centro.
- e) Cada vez notamos máis as consecuencias no/a alumno/a dunha **desestruturación familiar** (familias monoparentais, separacións, etc.), que lle impide manter un equilibrio emocional e afectivo.
- f) Apreciamos tamén unha falta de interese e información, cada vez maior, nos pais/nais dos nosos/as alumnos/as, que se reflicte na **escasa participación en reunións** e na propia Asociación de Nais e Pais de Alumnos/as.

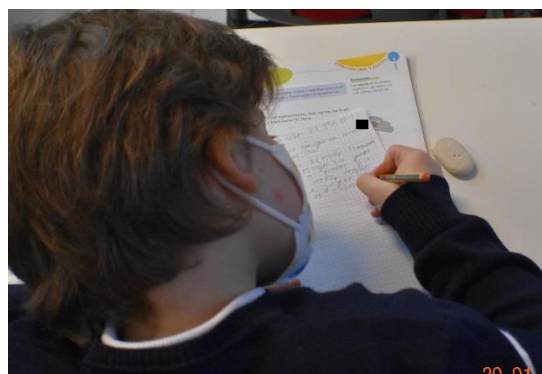
3.- Polo que respecta ós **servizos complementarios, actividades complementarias e extraescolares** o centro ten conciencia de rendibilizar ó máximo as súas dispoñibilidades.

O labor de atención ós/ás alumnos/as con necesidades especiais de aprendizaxe e, en xeral, a atención á diversidade, áreas ás que o colexio é especialmente sensible, estase desenvolvendo dun modo satisfactorio co profesorado de apoio dedicado a actividades de reforzo con estes/as

alumnos/as. Non obstante sempre son necesarios máis recursos humanos e materiais.

As actividades extraescolares destinadas a completar a formación integral dos nosos/as alumnos/as teñen unha ampla oferta, fundamentalmente en catro ámbitos: no campo do tempo libre e profundización da formación humano cristiá a través do Movemento Xuvenil Mercedario e a Confraría da Mercé; no campo do académico, a través das que organiza o propio colexio (inglés e informática); no campo da educación física e o deporte, actividade á que o colexio dedica desde as súas orixes unha atención preferente, a través do Club “Tirso de Molina”; e, finalmente, no campo da formación complementaria a través das actividades que organiza a A.N.P.A.

Por outra parte constatamos que se debe facer un maior uso de laboratorios e talleres, que están ben dotados, así como profundizar no campo da orientación psicopedagóxica para poder ofertar opcións acordes coas demandas reais dos alumnos/as e coas necesidades da sociedade.



4.- Os/as educadores/as do centro, cun bo nivel científico respecto ás materias ou áreas que imparten e cunha boa, pero mellorable, preparación pedagóxica e didáctica, **tratan de proporcionar unha atención personalizada ós seus alumnos/as** – aspecto nuclear da nosa pedagogía e do noso proxecto educativo -, tanto a través dos seus correspondentes labores docentes ordinarios como a través da acción específica das titorías.

O centro concede **especial importancia ó labor titorial**, polo que nos cursos de Bacharelato figuran dous titores/as por aula, para unha maior relación e comunicación cos/as alumnos/as e as súas familias. Non obstante a titoría é cousa de todos, é dicir, todos/as profesores/as do grupo participan da acción titorial.

Entenden os/as educadores/as, non obstante, que no feito da calidade educativa incide de forma especial e prioritaria o nivel de motivación que, como profesionais, poidan alcanzar no exercicio diario do seu labor. Tal motivación debería alcanzar a máxima identificación dos/as educadores/as coa misión evangelizadora da nosa escola. Para isto, advírtese a necesidade dunha formación sistemática e continua e dunha maior implicación na vida do centro.

Por outra parte, maniféstase a **necesidade de programar coordinadamente** (tanto vertical como horizontalmente) as ensinanzas e de **incrementar o traballo en equipo** co fin de alcanzar maior eficacia na acción educativa do centro e dotalo dun estilo propio. Detéctase tamén a necesidade de utilizar recursos que permitan **integrar os/as pais/nais nos procesos educativos dos seus fillos/as**.



5.- Polo que respecta ó **exercicio da función directiva**, valóranse como prioritarias aquelas accións dirixidas a definir e soste de forma clara os obxectivos xerais do centro a corto, medio e longo prazo; a dinamizar o equipo para o logro destas metas e a cohesionalo para configurar unha verdadeira comunidade educativa.

Así mesmo, entenden que facilitar a participación dos membros da comunidade educativa nas tomas de decisión que lles afectan, e que garanten os obxectivos de calidade do Proxecto Educativo e, segundo os ámbitos que a cada grupo lle corresponde, ha ser o medio para a creación e articulación desta comunidade educativa.

Por último, estiman que unha misión prioritaria da función directiva debe ser a **planificación de actividades educativas** (previsión de metas a alcanzar, adecuada distribución no tempo, mecanismos de avaliación de logros...).

Non obstante, e sempre tomando como referente as nosas máis específicas finalidades, estimamos que se ten que prestar ós/ás nosos/as alumnos/as unha atención especial a aqueles outros obxectivos que se manifestan máis deficitarios na análise da situación, tanto no campo dos valores cívicos, humanos e evanxélicos como no desenvolvemento dun maior nivel de coñecementos e de destrezas intelectuais e instrumentais, así como na autoafirmación progresiva de eu.

6.- OBXECTIVOS PRIORITARIOS. (AS NOSAS PRIORIDADES)

Polo tanto, o colexio prestará unha atención especial, e durante o tempo que sucesivas avaliacións o aconsellen, a consecución dos seguintes **obxectivos**:

*** Para os/as alumnos/as:**

- 1.- Que interioricen progresivamente os valores de sociabilidade e cultiven as correspondentes actitudes de respecto, tolerancia, solidariedade comprometida, loita pola xustiza e liberdade responsable.
- 2.- Que vaian adquirindo progresivamente un alto nivel de autoestima, de autonomía persoal e de equilibrio emocional.
- 3.- Que a través dun proxecto de estudo, que supón esforzo e responsabilidade persoal, vaian mellorando, dun modo progresivo, o nivel de coñecementos, destrezas intelectuais e instrumentais ó termo de cada curso, ciclo ou etapa.

*** Para os/as profesores/as:**

- 1.- Que intensifiquen a profundización e identificación coas finalidades educativas que emanan do Proxecto Educativo de Centro.
- 2.- Que incrementen o espírito e a práctica de traballo en equipo, de maneira que se leve a cabo unha programación, unha execución e avaliación coordinada e permanente dos labores educativos.
- 3.- Potenciar a programación de plans sistemáticos de formación, de actualización e de profundización nas áreas prioritarias, segundo as finalidades do centro e as necesidades de mellora deste.

✱ **Para os/as pais/nais:**

- 1.- Potenciar a identificación da familia cos valores que propón o modelo educativo do centro, para isto é preciso incidir nun maior clima de esixencia e de esforzo ante o estudo.
- 2.- Crear máis espazos de encontro e colaboración entre pais/nais e profesores/as para harmonizar as accións educativas; para o que será preciso establecer obxectivos comúns de actuación, estratexias mancomunadas e procedementos de avaliación.
- 3.- Intentar que valoren máis o que os seus fillos/as aprenden que as cualificacións, máis o esforzo que o éxito inmediato.

Nesta liña de intencións prioritarias, o centro organizará os seus plans de actuación estratéxica a través do Proxecto Curricular de Centro e o Plan Xeral Anual e establecerá metas progresivas, sinalará os procesos e utilizará os instrumentos permanentes de avaliación que permitan unha adecuación entre fins e medios e introducir as melloras pertinentes.



7.- PAUTAS DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO CENTRO. (COMO NOS ORGANIZAMOS)

A finalidade que persegue o Colexio “Tirso de Molina” e o modelo educativo que oferta a sociedade esixen, ineludiblemente, que os distintos membros e grupos (entidade titular, profesores/as, persoal non docente, alumnos/as, pais/nais ou titores legais dos/das alumnos/as) se configuren como **comunidade educativa cristiá**.

Esforzámonos por formar **comunidade educativa de inspiración mercedaria**. Só dende unha comunidade educativa pode educarse para o **comunitario**, de modo que se supere o illamento e o individualismo, egoísta e estéril, para o ben común, para a convivencia e a liberación-promoción das persoas.

Na comunidade educativa cada un/unha, dende a súa función e responsabilidade, esfórzase por asumir os valores que emanan do carisma mercedario: liberdade, xustiza, solidariedade, amor e verdade.

Procuramos que a comunidade educativa se desenvolva, na medida das nosas forzas e posibilidades, coa participación de todos/as, e en clima de **“somos familia, colabora”**. Para isto fomentaremos e promoveremos: unha boa información, a corresponsabilidade, o traballo cooperativo, a comunicación explícita e a reflexión sobre a nosa identidade mercedaria, a fin de que todos os membros da comunidade educativa a tomen como propia.

Por todo o anterior, ademais de asumir como propias as pautas e as estruturas prescritas polas Administracións Educativas, adopta aquelas que considera máis pertinentes para conformar dita comunidade.

1.- A entidade titular.

A Orde da Mercé-Provincia de Castela é a entidade titular do colexio. Asume, como tal, a responsabilidade da creación do centro e do mantemento dos fins últimos deste, enunciados no presente Proxecto Educativo. En consecuencia asume **a última responsabilidade** ante a Igrexa, ante os poderes públicos, ante a sociedade e ante todos os membros da comunidade educativa.

A entidade titular, en tanto que empregadora, entende e asume os dereitos e deberes das relacións laborais non como simples relacións contractuais, senón como medios necesarios para facilitarlles as persoas contratadas o pleno cumprimento da súa **vocación orixinal: a secularidade**. Con espírito comunitario, pois as decisións propias deste campo terán sempre presente a colaboración para que os distintos membros leven a cabo as funcións propias dirixidas á perfección do seu estado (a familia ou o celibato) e o “compromiso temporal”.



2.- A Dirección do Centro.

O/a director/a representa oficialmente o colexio, é o responsable do cumprimento da normativa vixente e orienta e coordina toda a actividade do centro con vistas ó logro dos obxectivos do presente Proxecto Educativo.

Se ben o seu nomeamento e o seu cese corresponden ó Consello Escolar a proposta da entidade titular, esta terá especialmente en conta as consideracións e propostas do conxunto do equipo docente, elemento nuclear da comunidade educativa, chamado a tomar parte nas decisións que lle afectan.

A función directiva poderá ser exercida por calquera docente membro da comunidade educativa (religioso ou laico/a) que reúna as condicións legais e as de idoneidade para o cargo estimadas pola entidade titular.

Co mesmo criterio, a proposta do director/a, producirase o nomeamento e cese do resto dos membros do equipo directivo, incluíndo os/as xefes/as de estudo, o/a secretario/a, o/a administrador/a e responsable de pastoral.

O/a director/a, así como o resto dos membros do equipo directivo, dispón do espazo de autonomía propio do exercicio das funcións que se lle sinalan no regulamento de réxime interno, tanto en relación coa entidade titular como en relación cos demais órganos colexiados do centro.

3.- O Consello Escolar.

Independentemente da composición e das atribucións de control e xestión que a normativa vixente establece para o Consello Escolar, o colexio desexa poñer en primeiro plano as funcións de **participación**, co fin de que se visualice nel o espírito de **comunidade**, eixo central da nosa proposta organizativa.

Para iso é necesario que a entidade titular e a dirección do centro, como membros de dito Consello, manteñan claros nel, de forma permanente, os

obxectivos e finalidades do centro, que os membros de cada sector exerzan unha representación real e operante, e que estean claramente definidos cales son os temas dos que os distintos representantes deben ser informados, cales son aqueles sobre os que han ser consultados e cales os que van ser decididos polo conxunto dos membros do Consello.

4.- Os/as profesores/as.

Os/as profesores/as-educadores/as son o núcleo da comunidade educativa do noso centro. Se esta, ademais, ha ser cristiá en clave mercedaria, suponse que é lexítimo que o colexio demande deles/as unha **identificación básica** cos valores xerminais do seu Proxecto Educativo cristián. Respecto a isto, o colexio fai seu o recoñecemento do dereito á **liberdade de cátedra** do profesor/a (Constitución Española, Art.5.3), pero entende que tal dereito está subordinado e é dependente do dereito dos pais/nais a elixir o modelo educativo e do da entidade titular a dirixir un proxecto fundamentado nuns determinados valores. O/a profesor/a contará coa autonomía suficiente para o exercicio da súa liberdade profesional, que garante a coordinación curricular e a eficacia académica e educativa. A entidade titular, a dirección e o equipo docente velarán para evitar calquera tipo de intromisión de calquera outro axente externo en dito espazo de autonomía.

O profesorado participará, pois, na determinación dos obxectivos instrumentais para alcanzar os fins do Proxecto Educativo, na toma de decisións acerca das estratexias máis adecuadas para alcanzar aqueles e na avaliación dos logros conseguidos.

A opción de vida pola secularidade dos/as profesores/as laicos/as non constitúe limitación ningunha para acceder a funcións de dirección e de administración do centro, á dirección de actividades diversas de pastoral ou a calquera outro labor propio da vida do colexio.

Dentro do espírito comunitario, a entidade titular tomará en conta as consideracións e propostas do equipo docente e do persoal non docente ante os cambios de status ou cambios estruturais que deba acometer o centro, para isto terá sempre en conta o ben común, dentro das finalidades últimas da institución e do colexio.

Constitúen tarefas típicas do profesor/a do noso centro, ademais das propias da dirección do progreso de aprendizaxe do alumno/a, tal como quedou definido no presente Proxecto Educativo, o labor de orientación do alumno/a, independentemente de que exerza ou non responsabilidade titorial, e o labor de integración dos pais/nais de alumnos/as nos procesos educativos, de acordo coas fórmulas que o centro articule a tal efecto. Así mesmo, debe entenderse que, asumida a delegación da Igrexa e da institución ante os seus alumnos/as, o/a profesor/a incorpora ó conxunto das tarefas propias a dirección daquelas actividades curriculares ou extraescolares que o colexio organice dentro da súa misión evanxelizadora.

O profesorado disporá de medios para a súa **formación permanente**, tanto no ámbito profesional como no ámbito referido ás finalidades últimas do centro, de acordo coas necesidades detectadas no colexio e de acordo coas súas posibilidades reais. O noso centro incorpórase ós programas de calidade educativa promovidos dende instancias corporativas da escola católica.

Os horarios de actividades académicas e complementarias estableceranse sempre tendo en conta o ben maior dos/as alumnos/as. Calquera outro interese de pais/nais, profesorado ou entidade titular se subordinará a aquel.

Por todo anterior, os/as profesores/as deben confirmar coa súa vida aqueles valores e actitudes que transmiten coa palabra, ó tempo que participan na vida do centro de forma consciente, creativa e con sentido de pertenza. Son mediadores/as cualificados no proceso de maduración e crecemento persoal do alumno/a.



5.- Os/as alumnos/as.

A persoa do alumno/a no proceso de formación integral é o eixo central de toda a actividade educativa do noso centro.

Ademais dos dereitos e deberes que se lles recoñecen a todos/as na lexislación vixente, o noso colexio asigna dereitos preferentes ao alumnado con algún tipo de necesidade educativa. A este respecto, e dentro das posibilidades do centro, cobrarán especial importancia os programas de apoio e reforzo e, en xeral, todas aquelas actividades reguladas e non reguladas destinadas á compensación de carencias de diversa orixe.

O centro reconece e respecta a liberdade de conciencia dos seu alumnado, as súas conviccións relixiosas e as súas conviccións morais. Dende ese respecto, sen embargo, o centro, definido como católico e mercedario, proporciona unha educación fundamentada na mensaxe evanxélica e os valores humanos que dela se derivan. Articula as súas ensinanzas e organiza as súas actividades en torno a dita mensaxe e valores, e, en consecuencia, o alumnado ten o deber de respectalos.

O colexio, ademais de garantir un clima xeral de presenza dos valores anteriormente sinalados, oferta ao alumnado que así o desexe uns espazos de profundización e uns espazos de compromiso cristián en clave mercedaria, a través do Movemento Xuvenil Mercedario e a Confraría da Mercé.

Co fin de integrar ao alumnado na comunidade educativa e en función da súa idade, o centro organiza estruturas de participación que lles permitan propoñer actividades, canalizar as súas opinións, propoñer solucións aos distintos problemas que xurdan na vida colectiva e posibilitar a iniciativa e a creatividade.

O alumnado debe disfrutar e vivir, no seo da comunidade educativa, as actitudes e os valores humanos que máis tarde teñen que vivir na sociedade, co seu testemuño e participación activa.



6.- Os/as pais/nais.

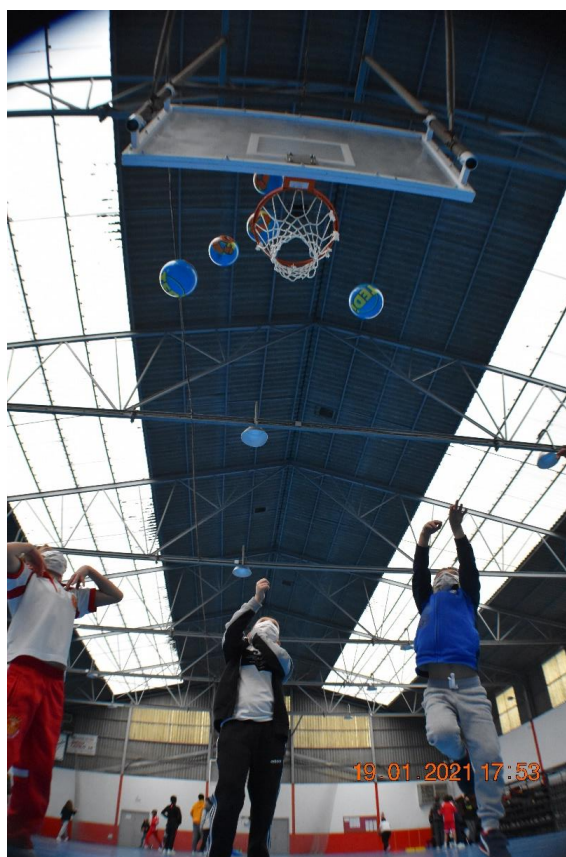
Os pais e as nais, como primeiros responsables da educación dos seus fillos/as, animan, sosteñen e colaboran na tarefa formativa mediante un

diálogo permanente cos profesores/as; ó tempo que participan en todas aquelas actividades e sesións informativas que redunden nunha mellor formación de seus fillos e fillas. A normativa vixente establece outras vías de participación a través dos representantes de pais/nais no Consello Escolar e a través da asociación de nais e pais de alumnos/as (ANPA).

Porén, e coa finalidade de establecer canles de participación operativas nos procesos educativos escolares dos seus fillos/as, o centro establecerá un programa de comunidades de aula no que pais/nais e profesores/as, en reunións periódicas programadas, establezan obxectivos de formación, acorden compromisos sobre estratexias de actuación e avalíen os resultados en relación con aqueles.

Tanto os representantes dos/as pais/nais como o resto da comunidade escolar terán presente que, á hora de abordar os distintos problemas que poidan xurdir no centro, hanse de guiar polo principio de respecto ao labor profesional dos/as educadores/as dos seus fillos/as; polo principio de subsidiariedade, de tal maneira que os problemas individuais non se deben converter en problemas colectivos; polo principio de xerarquía, que conduce a abordar os problemas seguindo vías ordenadas e polo principio de cooperación, que dá prioridade ao diálogo sobre o conflito.

Os/as pais/nais, a través da súa asociación, dispoñen dun espazo de autonomía para planificar e levar a cabo actividades propias dos fins da mesma no marco dos obxectivos do presente Proxecto Educativo. O centro contribuirá cos medios de que dispoña en cada momento a facilitar a realización deses fins.



En consecuencia, a **xestión do centro baséase nos seguintes principios:**

- a) A **autoridade necesaria** para construír e manter a unión de ideais, para guiar e coordinar a acción educativa.
- b) A entidade titular fomenta a **comuñón** de todos os membros da comunidade educativa.
- c) A **coordinación** como espazo de comuñón, participación e acción:
 - 1. **Espazo de comuñón:** unidos, na pluralidade, por un novo modo de ser e actuar en liña de liberación evanxélica.
 - 2. **Espazo de participación:** donde todos/as somos suxeitos activos da nosa historia persoal e colectiva. Donde todos/as somos protagonistas na tarefa educativa.
 - 3. **Espazo de acción:** un lugar onde poidamos proseguir a acción de Xesús que ofrece ao mundo os sinais do seu Reino y da Paz que está chegando. Lugar de accións educativas liberadoras.



Colexio Tirso de Molina

Tirso empieza por Ti



Conoce
nuestro colegio